**Opération CAC Energie** 

**Proposition d’activités pour un lancement dans votre communauté scolaire**

Les élèves peuvent utiliser les enquêtes ci-dessous (mutualisées par des collègues de SVT, ScP et HG) pour sensibiliser le reste de la communauté aux enjeux énergétiques"  [http://globalreporters.org/parcours-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc\_enquete&parc\_id=7](http://globalreporters.org/parcours-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc_enquete&parc_id=7%22%20%5Ct%20%22_blank)

Les collègues de **français** peuvent utiliser le style journalistique (écriture d'une 'UNE") pour réaliser des panneaux autour des idées clés (pourquoi, comment, où, quand, pour quels objectifs).

Les collègues de **langues vivantes** peuvent faire faire les mêmes panneaux dans chacune des langues enseignées (et d'origine des élèves (ce qui marche très bien).

Les professeurs de **physique** peuvent convertir la facture énergétique de kwh en CO2.  Et poster des panneaux sur les avantages/inconvénients de chacune des énergies (fossiles, nucléaires, renouvelables). Un travail plus conséquent peut être de calculer la puissance énergétique du bâtiment (en lien direct avec leur programme de 4ème)

Les professeurs de **mathématiques** peuvent estimer l'écart entre la consommation nécessaire (avec une utilisation de 3 à 5 heures par jour) et la consommation réelle (facture).

Les professeurs d'**EPS** peuvent: - valider les attitudes de coopération pour un objectif commun (faire baisser la consommation d'électricité au mois de mars sur les installations sportives/vestiaires0

- favoriser les déplacements sobres (sportifs) en lançant un Défi CAC Transport ( en utilisant une application développé par un élève ([http://globalreporters.org/parcours-enquete-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc\_enquete&enqu\_id=214](http://globalreporters.org/parcours-enquete-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc_enquete&enqu_id=214%22%20%5Ct%20%22_blank)

- organiser des courses d’orientation avec pour points de repères des faits sociaux, économiques ou environnementaux de l’environnement proche

Les professeurs de **musique** peuvent  - marquer le lancement d’une Opération CAC par une fanfare ou le passage des élèves dans les couloirs avec un instrument de musique.

Les professeurs de **SVT** peuvent

- réaliser des panneaux sur les enjeux énergétiques et la biodiversité à partir des enquêtes mutualisées [http://globalreporters.org/parcours-enquete-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc\_enquete&enqu\_id=135](http://globalreporters.org/parcours-enquete-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc_enquete&enqu_id=135%22%20%5Ct%20%22_blank)

Les professeurs de **technologie** peuvent :

 - proposer des moyens techniques pour réduire la consommation ou en produire.  - mettre en ligne ou utiliser sur le Glob’Store des quiz, des sondages, des nudges de sensibilisation et d’identification de données (nombre d’élèves venant à velo, achetant bio/amap…)

Les professeurs **documentalistes** peuvent :

- afficher un poster « Opération CAC » au-dessus d’une boîte à idée