

notre **Transition Écologique** en 90 secondes



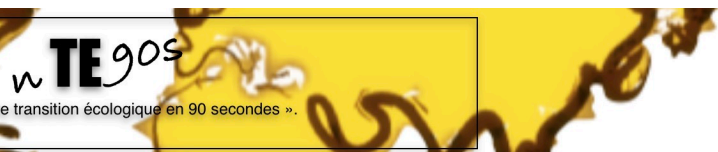
Présenter, en quelques mots, les actions avec

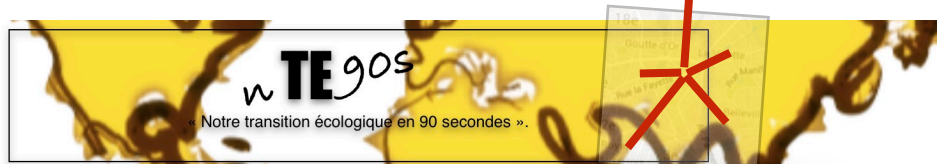


Un impact

et

un cercle d'influence





Référénts « Impact » Des actions, pour un impact.

	D  Déchets		E  Eau	E  Energie	B  Biodiversité	T  Transport	S  Santé
méthodologi e/ thématiques							
Qui Référént	203 avec Noé	205 avec Zoé	202 avec l'écodélégué	Emma (205)s	Le groupe « Référénts CAP »	Emma (205)	Un volontaire
Qui Participant s	Adrien (205) Sarah (206)			Toute la communauté Montaigne.	Et les volontaires	Adèle	
Quoi	Collecte piles	Collecte instrument d'écriture	1. Défi « gourdes	Réduire la consommation d'électricité en mars	Planter une prairie fleurie.	Cumuler les distances parcourues à pied où à vélo dans sa classe	Une idée? (Défi Écran...)
Où	Boîte dans vestiaire #1 (prof. EPS)	Boîte dans vestiaire #1 (prof. EPS)	À Montaigne	Dans tous les locaux du collège lycée Montaigne	Dans l'espace végétalisé devant le réfectoire du bas.		Une idée?
Quand	Remise jusqu'au 6 avril		À définir avec la classe	Au moins de mars 2026	Le 6 avril	Sur une période de 1 semaine à 4 semaines en mars.	Sur une semaine? 4 semaines?
Comment	une boite de pile Est à la disposition des élèves de 203 avant leur cours d'EPS		« J'utilise ma gourde toute la journée. Je n'utilise pas de bouteille en plastique. Je respecte le matériel et je ne gaspille pas l'eau. »	En faisant passer le mot « Défi Montaigne »	En s'inscrivant au programme « Semeurs de biodiversité » du CPN Val de Seine	Soit en : 1) en complétant le formulaire « <u>mini battle transport</u> » 2) En complétant le formulaire « <u>Battle Transport</u> »	?
Pourquoi	Pour éviter la diffusion de mercure dans l'environnement et participer à une économie circulaire avec l'association Pile Solidaires.		Encourager tous les élèves à utiliser une gourde réutilisable plutôt que des bouteilles en plastique	Parce que c'est facile et cela à un impact conséquent sur la facture d'électricité.		Pour encourager la baisse des émissions de CO2 et prévenir l'exposition aux particules fines	Parce que l'analyse de l'hexathlon montre que c'est la santé qui cumule le plus d'écoroutine : il serait plus facile de mobiliser autour de cette thématique?
Combien	Objectif de 0,5kg de piles collectées		Tous les élèves de la classe participe.	Une baisse d'au moins 1% par rapport à la consommation d'électricité du mois de mars 2025.		Cumuler 3000 points (3 points par kilomètre parcouru à pied, 2 en skate ou roller, 1 à vélo, 0,5 en transport en commun et 0,25 en Transport électrique (train, voiture et velo)	Réduire son temps d'exposition aux écrans.



Réfèrent « Cercle d'influence »
Apprendre les uns des autres.

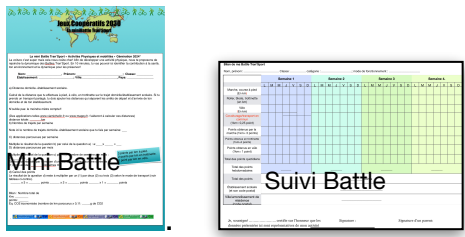
réfèrent CAP établissement / méthodologie	Réfèrent Classe	Réfèrent « niveau » (de la 6ème à la terminale)	Réfèrent « degré » (collège ou lycée)	Réfèrent territorial (arrondissements, ville, département...)	Réfèrent international
Qui (Réfèrent)	Apolline (605) Noé (203)	Lino (107)	Apolline (Collège) Alexandre (Lycée)	Antoine (Paris)	Un.e élève volontaire : ici Eden
Quoi	Je complète le tableau de bord de ma classe.	Je récupère une copie des tableaux de bord des classes de mon niveau	Je récupère les tableaux de bord des classes de mon degré auprès des référents des différents niveaux	Je récupère les réponses des contacts (avec des élèves d'autres établissements des membres de ma classe ou de ma communauté scolaire (selon mon cercle d'influence choisi)).	
Où	ma classe	Mon niveau	Mon degré	Ma classe	Ma communauté
Quand	le 15 juin au plus tard je renvoie les résultats à notre responsable CAP. Je n'oublie pas de les classer au préalable par pays et continent.				
Comment				Une information est diffusée auprès de chaque classe par les écodélégué.e.s : chaque élève avec un contact à l'étranger est invité à prendre contact avec moi. Je leur transmet l'Hexathlon le diagnostic des écoroutines . Une fois effectué individuellement ou bien auprès de leur classe, j'il me le renvoie. Je classe alors leurs résultats par pays et par continent. Je donne les résultats au professeur référent de mon établissement.	
Pourquoi					Valoriser l'engagement interculturel, au delà des différences.
Combien					1) Conserver le même nombre d' établissements participants au CAP 2026 2) s'assurer que pour au moins 10 établissements une classe entière répond.



T



Transport

Méthodologie (QOQPCPC)/ thématiques		
Qui	Emma Référente écomobilité/transport collège-lycée Et Adèle référente « écomobilité » des 402	
Quoi	La Battle Tran'sport est une action autour de l'écomobilité. Son objectif est de valoriser les déplacements durables : des points sont accordés selon la sobriété et l'apport pour la santé de chaque moyen de transport.	
Où	sur le trajet domicile établissement scolaire de chacun et les autres trajets du quotidien (clubs, courses, sorties, randonnées, footing...)	
Quand	En novembre, une 'mini Battle Tran'sport' a déjà permis aux participants de calculer et valoriser les distances établissements-domiciles parcourues à pied ou à vélo. Aux beaux jours de chaque année, les élèves de chaque classes sont invitées à parcourir les plus grandes distances possibles toute la durée de la battle. J'accepte les réponses le 25 mai au plus tard avant de les remettre au référent « CAC » de mon établissement.	
Comment	Je demande aux écodélégués de trouver un volontaire pour être le référent « écomobilité » de sa classe. celui-ci propose soit 1. Une mini battle transport : l'élève complète le document « mini battle tran'sport » et le rend au référent « écomobilité » de sa classe. Celui-ci additionne les points cumulés par l'ensemble des participants et me les donne. 2. Une Battle Tran'Sport : chaque élève complète un tableau de suivi des distances parcourues selon des modes de transport. Il calcule lui même ses points. Il atteste sur l'honneur que les données partagées correspondent à la réalité parcourue. Il rend sa feuille chaque semaine de la durée de sa Battle à son référent. À la fin de la battle de sa classe, ce dernier me renvoie les résultats en km et en points obtenus.	
Pourquoi	Ce projet est d'autant plus pertinent que 42 % des Français utilisaient encore un moyen de transport motorisé pour des distances inférieures à un kilomètre en 2017.	
Combien	En mobilisant les élèves, la Battle Tran'sport permet de montrer que chaque geste individuel peut contribuer à un impact collectif significatif. Dans notre classe, nous espérons une participation d'environ 60 % des élèves.	60 %

réfèrent CAP établissement / méthodologie	Réfèrent international CAP Montagne 2026
Qui (Réfèrent)	Un.e élève volontaire : ici Eden
Quoi	Je récupère les réponses des contacts à l'étranger des membres de notre communauté scolaire.
Où	Mon action se fait auprès de tous les élèves de ma communauté en général et des écodélégué.e.s en particulier.
Quand	le 15 juin au plus tard je renvoie les résultats à notre responsable CAP. Je n'oublie pas les classer au préalable par pays et continent.
Comment	Une information est diffusée auprès de chaque classe par les écodélégué.e.s : chaque élève avec un élève à l'étranger est invité à prendre contact avec moi. Je leur transmet l'Hexathlon le diagnostic des écoroutines . Une fois effectué individuellement ou bien auprès de leur classe, jil me le renvoie. Je classe alors leurs résultats par pays et par continent. Je donne les résultats au professeur réfèrent de mon établissement.
Pourquoi	- rentre compte de la diversité des écoroutines (écogestes) adoptées ou observées dans différentes régions du monde.
Combien	1) Confirmer la participation des élèves des vingt (20) établissements des cinq (5) continents au CAP 2025 r 2) Avoir un réfèrent international pour chaque continent.

réfèrent CAP établissement / méthodologie	Réfèrent international CAP 205 Montagne 2026
Qui (Réfèrent)	Un.e élève volontaire : ici Lili
Quoi	J'identifie qui a des contacts à l'étranger je leur donne ce document à compléter. Je récupère les réponses des contacts à l'étranger des membres de mon groupe classe Je les classe par pays et par continent. Je donne ces résultats au réfèrent international de Montagne (Eden)
Où	Mon action se fait auprès de tous les élèves de mon groupe classe
Quand	Le 10 juin au plus tard les élèves de ma classe me communiquent les réponses de leur contact à l'étranger. le 15 juin au plus tard je renvoie les résultats à notre réfèrent international du CAP Montagne 2026
Comment	Je signale mon intérêt pour être réfèrent CAP international de ma classe auprès de la référente CAP International de mon établissement (Eden)
Pourquoi	Ma mission est de rentre compte de la diversité des écoroutines (écogestes) adoptées ou observées dans différentes régions du monde. Je valorise l'ouverture interculturelle des élèves de ma classe.
Combien	1) J'essaie d'avoir au moins trois réponses